

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

КОМИТЕТ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

в рамках областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году

Направление:

«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся»

Тема: «Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через интерактивные формы деятельности»

г. Солнечногорск – 7
2016 год

Описание инновационного образовательного проекта

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимоновская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
Направления реализации проекта	«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся»
Название проекта	«Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через интерактивные формы деятельности»
Ключевые слова	Модель, социализация, интерактивная деятельность, «Мастерград»,
Срок реализации проекта	2016-2018гг.

Актуальность. Современный мир требует увеличивать не количество знаний, а качество их усвоения и умение применять их на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Именно такую возможность предоставляет использование современных интерактивных технологий обучения, сфера применения которых весьма широка.

Педагогическим коллективом МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП разработана модель воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить» на основе интерактивных форм деятельности (Приложение 1). Даная модель включает в себя программы воспитания по различным направлениям, одним из которых является детское объединение «Мастерград» (Приложение 2). Объединение создано с целью, максимально приблизить ребёнка к реальной жизненной ситуации, ощутить, каким может быть мир, овладеть тем или иным видом творчества, обеспечить успешную социализацию обучающихся, способствовать формированию компетентной личности, способной обрести и реализовать свою уникальность и сотворить свою Жизнь.

Новизна проекта заключается в том, что интерактивное воспитание основано на собственном опыте участников, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта, в рамках которого обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску знания и понимания разнообразными средствами.

Основная идея проекта - подготовка обучающихся к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, развития навыков комплексного решения проблем, формирование универсальных социальных компетенций взаимодействия, используя интерактивные технологии как способ познания, осуществляемый

в совместной деятельности, создавая условия для множественных выборов личности в ситуациях интенсивного взаимодействия: Как действовать? Каким быть? Как выразить?

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года» определены направления развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, призванные определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативных и других социально-значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Цель инновационного проекта:

- создание воспитательной модели, основанной на интерактивных формах деятельности, обеспечивающей социализацию обучающихся с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи:

- социализация обучающихся в современных условиях с учётом заказа общества, родителей и их законных представителей;
- создание эффективно действующей системы социального партнёрства;
- обновление программно-методического комплекса различных форм воспитательной работы (проектных, индивидуальных, дистанционных и т.п.);
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- учёт интересов, возможностей и потребностей каждого учащегося;
- адаптация учащихся к меняющимся запросам общества;
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса;
- рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала;

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- внедрение интерактивной модели воспитания, обеспечивающей успешную социализацию учащихся;
- создание учебно-методического комплекса рекомендаций по организации работы с интерактивными формами воспитания и социализации обучающихся;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, обучаться в течение всей жизни;
- адаптация учащихся к меняющимся запросам общества;
- создание условий для позитивного и безопасного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса;
- рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала;

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Учащиеся

- создание воспитательной среды, в которой каждый учащийся будет чувствовать себя успешным;
- выявление учащихся, наиболее склонных к исследовательской деятельности;
- формирование потребности постоянно обновлять свои знания;
- осознание, что результат образования это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, для реализации собственных проектов.

Учителя

- формирование мотивации учительского коллектива;
- рост творческой активности;
- участие в конкурсах различного уровня

Родители

- формирование у детей дополнительного интереса к учёбе;
- повышение уровня воспитанности и социализации;
- пропаганда семейных ценностей

Администрация

- привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей;
- внедрение современных технологий управления;
- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерий оценки реализации проекта	Показатель результативности	Показатель эффективности
Повышение уровня воспитанности и социализации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность социокультурной среды, содействующей успешной социализации обучающихся; ➤ преемственность воспитания начального общего образования и основного общего образования посредством интерактивных форм деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; ➤ выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; ➤ наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
Вариативность воспитательной системы, нацеленной на формирование индивидуальной траектории развития и социализации личности ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение качества воспитательной среды; ➤ успешная социализация учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; ➤ обладание способностью к рефлексии
Эффективность реализуемой модели воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие учащихся в конкурсах, волонтерских движениях, акциях, фестивалях; ➤ комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе; ➤ раннее выявление и коррекция отклоняющегося поведения учащихся
Результативность работы с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рост числа участников и победителей муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

	спортивных соревнований; ➤ стабильность результатов, положительная динамика.	
Повышение профессионального мастерства педагогов	➤ рост числа педагогов высшей квалификационной категории; ➤ организация непрерывного повышения педагогического мастерства.	➤ удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности; ➤ взаимоотношениями в школьном сообществе
Уровень удовлетворенности родителей воспитанием и социализацией детей	➤ рост удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	➤ вовлечение родительской общественности в воспитательные проекты школы

Описание основных мероприятий по этапам

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия проекта
1.	Подготовительный	Обсуждение модели воспитания и социализации «Я учусь жить» на педагогическом совете «Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, пути выхода из конфликтных ситуаций»
2.		Создание рабочей группы для разработки модели воспитания и социализации «Я учусь жить», внедрение эффективных методов и интерактивные формы деятельности
3.		Разработка программы детского объединения «Мастерград»
4.		Тематические родительские собрания по вопросам воспитания, социализации учащихся и профилактики асоциального поведения учащихся: ➤ «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» ➤ «Гуманизация семейного воспитания» ➤ «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности»
5.		Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам воспитания
6.		Консультационная работа по формированию социального путеводителя учащихся
1.	Организационно-практический	Реализация модели воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить». Программы: ➤ Комплексно - целевая программа «Я – гражданин России» ➤ Комплексно-целевая программа «Здоровье» ➤ Программа «Мой выбор»
		➤ Программа «Разговор о правильном питании»

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа экологического воспитания «Живая планета» ➤ Программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»
2.		<p>Создание и реализация программы детского объединения «Мастерград». Творческие мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Агентство добрых дел ➤ Центр народных промыслов ➤ Исторический музей ➤ Дом высокой моды ➤ Центр медицины ➤ Телефото студия ➤ Школа дизайна ➤ Центр озеленения ➤ Клуб «Турист» ➤ Клуб настольных игр ➤ Театральная студия
3.		<p>Презентация интерактивных воспитательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ социальная проба; ➤ коллективное творческое дело (КТД); ➤ социально-образовательный проект; ➤ дискуссия; ➤ полемика; ➤ мозговой штурм; ➤ ролевые игры; ➤ семейный клуб; ➤ интерактивный музей;
4.		<p>Организация социальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « Я, ты, он, она - вместе целая страна» ➤ «Семейная летопись победы» ➤ «Письмо солдату» с поздравлением военнослужащих по призыву с Днем защитника Отечества ➤ «Самолетик пожеланий» - изготовление самолетиков с пожеланиями детей ко Дню Победы ➤ «Ветеран живет рядом» с адресным поздравлением участников ВОВ с Днем Победы ➤ «Путешествие в страну здоровья» ➤ «Сохраним парки, леса и скверы» ➤ «Берегите воду!» ➤ Изготовление и расклеивание листовок «Сохраним природу родного края» ➤ «Ангелы на дорогах!»
5.		Цикл семинаров для учителей «Психологические основы работы с учащимися»
6.		Внедрение в учебно-воспитательный процесс возможностей единого информационного пространства
7.		Формирование плана воспитания и социализации обучающихся посредством интерактивных форм деятельности
8.		Повышение профессиональной компетентности преподавателей в области конструирования содержания мероприятий с использованием интерактивных технологий
1.	Р е	Мониторинг результатов реализации модели воспитания и

	социализации «Я учусь жить». Диагностические методики: ➤ Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич ➤ Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын ➤ Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков ➤ Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько ➤ Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова
2.	Мониторинг комплекса поведенческих навыков детского объединения «Мастерград»
3.	Корректировка модели воспитания и социализации «Я учусь жить»
4.	Анализ внедрения интерактивных форм деятельности в соответствии с выбранной моделью воспитания, социальным заказом общества

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный	Обсуждение модели воспитания и социализации «Я учусь жить» на педсовете	Август 2015г.	Включение модели воспитания «Я учусь жить» в Программу развития школы
2.		Создание рабочей группы для разработки модели и воспитания и социализации «Я учусь жить», внедрение эффективных методов и форм деятельности «Современная модель воспитания и социализации обучающихся, через интерактивные формы деятельности»	Сентябрь 2015г.	Планирование сопровождения модели воспитания «Я учусь жить»
3.		Разработка программы детского объединения «Мастерград»	Октябрь – ноябрь 2015г.	Рассмотрение программы на педагогическом совете. Совместная разработка программы объединения «Мастерград»
4.		Тематические родительские собрания по вопросам воспитания, социализации и профилактики асоциального поведения учащихся	Октябрь 2015г.	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания
5.		Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам воспитания	Октябрь 2015г.	Выявление проблем воспитания в семье

6.		Консультационная работа по формированию социального путеводителя учащихся	Декабрь 2015г.	Модель индивидуального социального путеводителя
1.	Организационно-практический	Реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить».	Январь 2016г.- декабрь 2018г.	Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся
2.		Создание и реализация программы детского объединения «Мастерград»	Январь 2016г.- декабрь 2018г.	Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности
3.		Презентация интерактивных воспитательных технологий	Февраль 2016г.	Осведомлённость педагогической общественности о сущности интерактивных методов и готовности их применять
4.		Организация социальных проектов по реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить»	Январь 2016г.- декабрь 2018г.	Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях волонтерском движении
5.		Цикл семинаров для учителей «Психологические основы работы с учащимися»	Январь - март 2016г.	Понимание психологических процессов учащихся разных возрастных групп
6.		Внедрение в учебно-воспитательный процесс возможностей единого информационного пространства	Январь 2016г.- декабрь 2018г.	Размещение информации о направлениях воспитательной деятельности, проводимых мероприятиях на школьном сайте
7.		Реализация плана воспитания и социализации обучающихся посредством интерактивных форм деятельности	Январь 2016г.- декабрь 2018г.	Эффективное использование интерактивных форм деятельности воспитания и социализации учащихся
8.		Повышение профессиональной компетентности преподавателей в области	Январь 2016г.- декабрь 2018г.	Высокотехнологичные приёмы педагогического воздействия на воспитательный процесс

		конструирования содержания мероприятий с использованием интерактивных технологий		
1.	Рефлексивно - диагностический	Мониторинг результатов реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить»:	Январь 2017г.	Аналитическая деятельность. Методы сбора и обработки информации.
2.		Мониторинг комплекса поведенческих навыков детского объединения «Мастерград»	Февраль 2017г.	Диагностика жизненно важных навыков
3.		Корректировка модели воспитания и социализации «Я учусь жить»	Сентябрь - декабрь 2017г.	Устранение недостатков модели
4.		Анализ внедрения интерактивных форм деятельности в соответствии с выбранной моделью воспитания, социальным заказом общества	Декабрь 2016г.	Возможность внедрения модели воспитания и социализации «Я учусь жить» в другие ОУ

Ресурсное обеспечение проекта:

Таблица 1

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных) выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течении последних трёх лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Серова Вера Владимировна	директор	«Областной конкурсный отбор муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»	руководитель
2.	Башковская Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		разработчик
3.	Фертак Светлана Николаевна	Заместитель директора по учебно-		разработчик

		воспитательной работе	Муниципальный проект: «Разработка и внедрение модели индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов»	
4.	Пушкова Ирина Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		разработчик
5.	Пастушенко Светлана Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе		разработчик

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбук	80
2.	Проектор	19
3.	Интерактивная доска	8
4.	Документ-камера	6
5.	Фотоаппарат	5
6.	Видеокамера	1
7.	Телевизор	15

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	год	Источники финансирования	Объёмы финансирования (тыс.рублей)
1	Технического оснащения для организации конференций и телемостов, творческих мастерских	2016г.	бюджетный, внебюджетный	250
2	Оборудование для мини-типография	2017г.	бюджетный, внебюджетный	500

Таблица 5

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие квалифицированного специалиста для реализации работы творческой мастерской «Телефото студия» в детском объединении «Мастерград»	Привлечение специалистов из числа родителей
2.	Недостаток технического оснащения для организации конференций и телемостов, творческих мастерских	Дополнительное финансирование

Таблица 6

**Предложения по распространению результатов
проекта и обеспечению устойчивости**

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Презентация модели «Я учусь жить» педагогической общественности	Организация практических семинаров по обмену опытом
2.	Представление промежуточных итогов реализации модели «Я учусь жить» родительской общественности	Публикация промежуточных результатов на сайте ОУ, организация выставки работ учащихся
3.	Трансляция опыта организации интерактивной деятельности учащихся в детском объединении «Мастерград»	Организация мастер-классов для обучающихся других ОУ района

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансирования	Основные результаты
1.	2013г	«Областной конкурсный отбор муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»	Софинансирование областного и муниципального бюджетов	Победители конкурса, обладатели гранта для модернизации столовой
2.	2013-2016гг.	«Разработка и внедрение модели индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов»		Победители муниципального уровня, участники регионального уровня. Создание индивидуальных учебных планов для учащихся среднего общего образования

Модель воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить»



Педагогическим коллективом МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП разработана модель воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить». Данная модель включает в себя программы воспитания по различным направлениям и обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

Программа воспитания	Цель	Интерактивные формы работы	Планируемые мероприятия
Комплексно-целевая программа «Я – гражданин России»	повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.	Интерактивный музей	Интерактивные занятия «Письма с фронта», «Книга памяти», «Письмо моему деду», «История моей семьи», мастер-классы по возрождению народных промыслов.
		социальное проектирование	Проекты: «Бессмертный полк», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Семейная летопись

			<p>победы»</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Свет в окне», «Письмо ветерану»</p> <p>«Письмо солдату» с поздравлением военнослужащих по призыву с Днем защитника Отечества;</p> <p>«Самолетик пожеланий» - изготовление самолетиков с пожеланиями детей ко Дню Победы;</p> <p>«Ветеран живет рядом» с адресным поздравлением участников ВОВ с Днем Победы</p>
Комплексно-целевая программа «Здоровье».	поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни	дискуссия	<p>«Вредит ли компьютер вашему здоровью?»</p> <p>"Вредить здоровью глупо?"</p>
		социальное проектирование	<p>«Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>«Путешествие в страну здоровья»</p> <p>«Быть здоровым – здорово!»</p> <p>«Мы выбираем спорт!»</p>
Программа «Мой выбор»	профилактика вредных привычек, формирование у учащихся умения самостоятельного выбора и готовности нести личную	полемика	«Совместимы ли спорт и курение?»
		мозговой штурм	"Страшная тайна, или влияние табачного дыма на организм человека"
		агитбригада	«Молодёжь - за здоровый образ жизни!»

	ответственность за принятое решение	ролевая игра	«Умей сказать – нет!»
Программа «Разговор о правильном питании»	Формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья	исследование	«Есть или не есть чипсы?»
		социальный проект	«Если хочешь быть здоров-питайся правильно!»
		дискуссия	«Что значит питаться правильно?»
Программа экологического воспитания «Живая планета»	Воспитание личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, готовности к активной природоохранной деятельности.	акция	«Покормите птиц зимой!» «Прилетайте к нам, друзья!» «Не рубите, люди елки!» «Посади лес!» «Сохраним парки, леса и скверы» «Берегите воду!»
		коллективное творческое дело	Агитбригада «Зелёный парус»; Изготовление и расклеивание листовок «Сохраним родной край» Экологический отряд «Сенежский патруль»
Программа «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.	акция	«Ангелы на дорогах!» «Засветись!» « Пристегнись!» «Дорожный патруль!»

Детское объединение «Мастерград»



Детское объединение «Мастерград» создано с целью развития разносторонней творческой личности, организация учащихся в среде общественной и социальной жизни.

Задачи детского объединения:

- самоуправление учебно-воспитательным процессом в сотворчестве с педагогическим коллективом;
- развитие творческих способностей учащихся;
- адаптация личности к жизни в коллективе, обществе;
- формирование потребности школьников саморазвитию, к воспитанию культуры поведения, гражданских и нравственных качеств;
- организация содержательного досуга школьников.

Особенностью данного курса является использование интерактивных форм и методов обучения и воспитания, предполагающих активизацию

познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Объединение «Мастерград» позволяет максимально приблизить ребёнка к реальной жизненной ситуации, почувствовать себя в деле, ощутить, каким может быть мир, овладеть тем или иным видам творчества.

Профессиональная ориентация и адаптация детей к взрослой жизни, которая будет проходить на территории «Мастерграда» в игровой форме, станет хорошим подспорьем для родителей в воспитании, а для детей – в их становлении на жизненном пути.

Объединение содействует воспитанию подрастающего поколения, формированию всесторонне-развитой личности, в том числе в организации их отдыха и развлечений, позволит открыть детям мир замечательных профессий, научит их совместному творчеству, сохранит традиции воспитания российской педагогической школы. Особое внимание в проекте уделяется обучению детей принципам благотворительности.

Название мастерской	Функции
Агентство добрых дел	«Команда добрых дел» осуществляет деятельность по оказанию посильной моральной и социальной поддержки и помощи пожилым людям, ветеранам и инвалидам войны, семьям воинов, погибших при исполнении служебного долга за пределами Отечества, во время локальных войн и военных конфликтов, людям, нуждающимся в заботе и внимании.
Центр народных промыслов	развитие творческих способностей учащихся при ознакомлении с приёмами Хохломской, Жостовской, Гжельской, Городецкой, Филимоновской, Дымковской, обучение детей различным приёмам вышивки бисером и бисероплетению, вышивке шёлковыми лентами.
Исторический музей	Основы краеведения способствуют процессу познания в области культуры исторического прошлого нашей Родины, созданию у школьников представления об особенностях культурно-исторического развития, акцентируется внимание на воспитание патриотизма, приобщение школьников к социальному опыту и нравственным ценностям.
Дом высокой моды	Через приобщение детей к миру культуры костюма и моды развивается фантазия, формируется художественный вкус, созидательная деятельность в оформлении предметной среды в пространстве моды позволяет выявить интерес к выбору

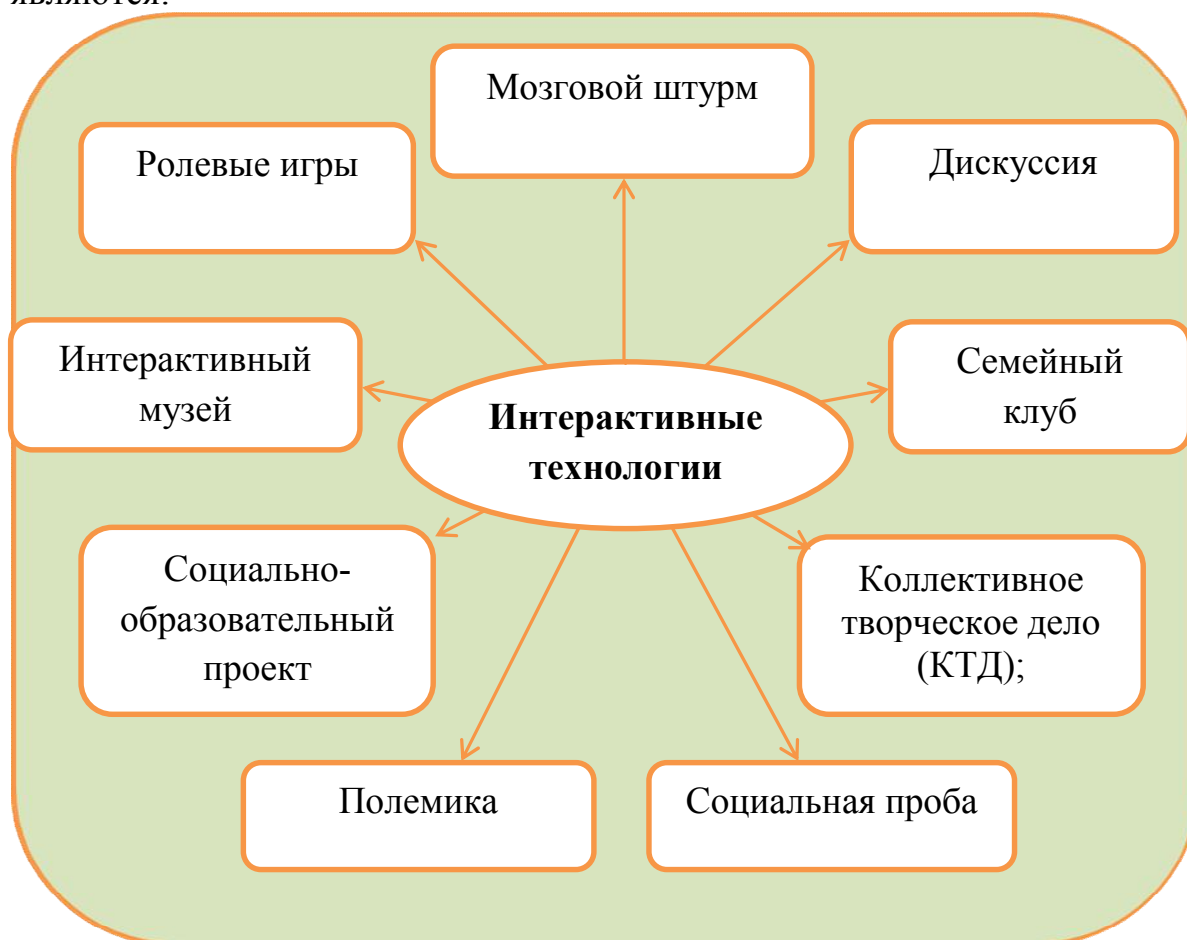
	<p>будущей профессии.</p> <p>Учащимся представляется уникальная возможность создавать современные стильные туалеты и национальную народную одежду, театральные костюмы и авангардные модели.</p>
Центр медицины	<p>Познакомить учащихся с приемами и навыками оказания первой медицинской помощи (ПМП). Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей.</p> <p>Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего.</p>
Телефото студия	<p>Реализация идеи создания студии детского телевидения. Она предусматривает участие ребят в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.</p>
Школа дизайна	<p>Знакомит учащихся с ключевыми понятиями и видами дизайна; особенностями с деятельностью в области дизайна, овладение учащимися знаниями рисунка, живописи, композиции, выполнения эскизов, моделей и проектов композиций объектов дизайна</p>
Центр озеленения	<p>Расширение теоретических и практических знаний учащихся о разнообразии комнатных и декоративных растениях, о способах выращивания и ухода за ними, навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения, способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.</p>
Клуб «Турист»	<p>Туристско-краеведческая работа имеет большое значение в жизни школьника. Учащиеся приобретут знания и умения в области туризма, краеведения и школы выживания, участие в походах, экскурсиях, расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку.</p>
Клуб настольных игр	<p>Занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, шахматы, шашки, настольный футбол</p>

	формируют умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
Театральная студия	<p>Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники.</p> <p>Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.</p>

Интерактивные формы и методы работы

Основой модели воспитания и социализации учащихся МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП «Я учусь жить» являются интерактивные формы и методы работы, обеспечивающие каждому воспитаннику социальные знания, базовые ценности, опыт самостоятельного социального действия.

Из всего многообразия современных интерактивных технологий для организации воспитательного процесса в соответствии с моделью, ведущими являются:



Название технологии	Цель использования технологии	Результативность
Социальная проба	Развитие социальной компетентности учащихся через социальную деятельность	- участие школьников в социально значимых школьных делах, организованных педагогом

Методика коллективного творческого дела (КТД)	Развитие социальной активности, нравственности, личностной позиции, культуры взаимодействия	Реальная забота всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей
Социально-образовательный проект (Е.В. Хижнякова, А.В. Гуревич)	Социально-образовательное проектирование ориентировано на осуществление конкретного социального действия, решение социально-значимой в данный период задачи	Практика разного рода волонтерских и иных работ, формирование социальных компетенций учащихся, которые диктует информационное общество
Дискуссия	Всестороннее рассмотрение выдвинутой проблемы, обсуждение спорного вопроса широкой аудиторией	Культура проведения дискуссии, результативность обсуждения поставленных вопросов.
Полемика	Формирования умения обмена мыслями, протекающими в острой форме.	Развитие быстроты мыслительной реакции, умение правильно анализировать предметные ситуации и принимать оптимальные решения в условиях ограниченного лимитом времени
Мозговой штурм	Научить правильно генерировать свои предложения на поставленный вопрос.	Каждый может свободно высказывать своё мнение по очереди точно и кратко, не критикуя и не комментируя предложения других.
Ролевые игры	Способствовать развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания сочувствия к другим людям	Учащиеся получают возможность «сыграть» другого человека или «разыграть» определённую проблемную ситуацию

Семейный клуб	Способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождение традиций семейного воспитания	Созданы условия к активному участию родителей в воспитательном процессе собственных детей
Интерактивный музей (А.У. Зеленко, Ф.И. Шмит)	Глубже и конкретнее усваивать социальный опыт прошлых поколений, вырабатывать собственные нормы социального поведения	Приобщение детей к культурному наследию через активные формы деятельности (практические занятия, коллективный труд, игры, приключения и т.д.)

