



**Управление образования
администрации Солнечногорского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимоновская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов**

141507 г.Солнечногорск-7 ул.Подмосковная

тел/факс: (495)994-36-46

27 октября 2017г.

E-mail: timon.school@mail.ru

сайт: timon-school.ru

**«Создание условий в образовательном пространстве для развития
индивидуальной траектории каждого обучающегося»**

Подготовила
Пушкова И.А., учитель информатики
МБОУ Тимоновской СОШ с УИОП

**Солнечногорск
2017 год**

Создание условий в образовательном пространстве для развития индивидуальной траектории каждого обучающегося

* "Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика" Дмитрий Медведев

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Принцип индивидуализации процесса обучения может быть реализован через внедрение индивидуальных образовательных траекторий, основная задача которых: обеспечить развитие одаренности учащихся, наиболее полно раскрыть их интеллект, духовные, нравственные и познавательные силы.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

• «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам*, на *ускоренный курс обучения*... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ "Об образовании»);

Каковы пути и педагогические условия реализации такого образования, которое будет содействовать формированию человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию?

* В исследованиях активно используются два понятия: «индивидуальные образовательные траектории» и «индивидуальный образовательный маршрут». Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки», а под маршрутом – «путь следования».

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе (Андрей Викторович Хуторской — доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, академик Международной педагогической академии...). Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: **оргдеятельностных**, познавательных, творческих, коммуникативных и иных. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям.

* Понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и характеризуется несколькими направлениями реализации образовательной траектории:

- содержательное (реализуемое через образовательные программы),
- деятельностное (реализуемое через нетрадиционные педагогические технологии),
- процессуальное (определяющее организационный аспект, виды общения).

Индивидуальные образовательные траектории можно трактовать как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

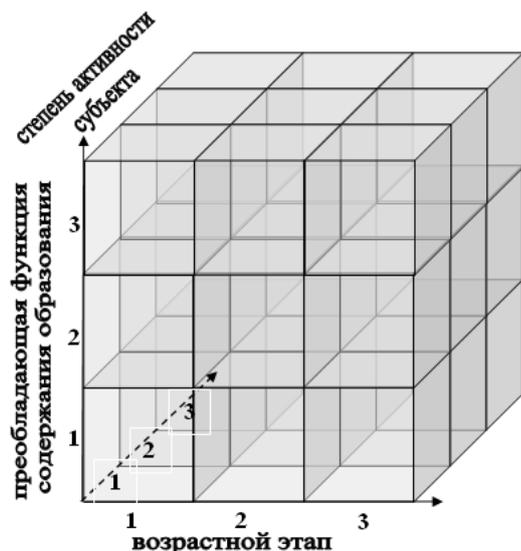
* **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется учеными как:

- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая позиции ученика как субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; (С.В. Воробьева, В.Г. Рындак, М.Б. Утепов)

- программа деятельности;
- персональная траектория освоения содержания образования;
- модель образовательного пространства.

* Определены первичные дифференцирующие факторы, влияющие на формирование образовательного пространства, сочетание которых определяет возможные виды ИОМ.

* Графически пространственная модель данной классификации представлена на рисунке. Фактически она представляет собой квадратную матрицу третьего порядка с элементами-видами маршрутов Мхуз; первый индекс – возрастной этап, второй – преобладающая функция содержания образования; третий – степень активности субъекта.



Каждый из трех первичных дифференцирующих факторов обладает тремя подуровнями:

- возрастной этап – младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст;

- основная функция содержания образования как цель формирования основ познавательной компетенции; как средство формирования составляющих познавательной компетентности; как способ формирования специальных компетенций в выбранном направлении деятельности;

- степень активности обучающегося в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута: 1 – иницирующая роль педагога при наличии элементов активности обучающегося; 2 – равная степень активности педагога и обучающегося; 3 – иницирующая роль обучающегося при оказании педагогом поддержки деятельности школьника.

Описание характеристик основных видов ИОМ:

Младший школьный возраст (1-4 классы). Педагог – инициатор, направляющий в построении ИОМ школьника. Обучающийся получает информацию, действует и анализирует собственные достижения под руководством педагога.

Подростковый возраст (5-9 классы). Педагог мотивирует обучающегося к овладению знаниями и навыками по построению ИОМ. Обучающийся применяет полученные знания, обосновывает выбор определённых форм, методов, видов деятельности.

Старший школьный возраст (10-11кл) – обучающиеся самостоятельно определяют цель, ориентированную на формирование составляющей специальных компетентностей в выбранной области деятельности, формулируют задачи ИОМ. Педагог сопровождает обучающегося в процессе продвижения по ИОМ, раскрывает дополнительные возможности образовательного пространства.

*** В соответствии с миссией школы**

«Воспитать гражданина, создавая индивидуальную траекторию развития для каждого» в центре образовательного пространства МКОУ Тимоновская СОШ находится личность ребенка, обладающая определенным потенциалом.

Развитие обучающихся может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, выбор которых определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся.

*** Целью разработки и реализации ИОТ является создание образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

* Назначение образовательной программы начальной школы в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей, формирования умения связать новые знания с жизненным опытом, чтобы ребёнок мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

* Из всего многообразия современных образовательных технологий для организации образовательного процесса в соответствии с моделью индивидуальной образовательной траектории ученика, реализуемой в школе, ведущими являются:

- обучение в сотрудничестве;
- проектно-исследовательские технологии;
- технологии индивидуального обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии портфолио.

* Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и являются органичным дополнением к учебной деятельности.

* Изменения в структуре и содержании образования на первой ступени предусматривают систему развивающего обучения, изучение с первого класса иностранного языка и обучение работе на компьютере.

**** Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

* При переходе учащихся из начальных классов в классы основного общего образования проводится тестирование учащихся, опрос родителей, учителей, работающих в начальных классах, с целью оказания помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся. Формируются классы с различными учебными планами.

Особенностями образовательного процесса основного общего образования в нашей школе являются:

- углублённое изучение математики;
- углублённое изучение иностранных языков;
- предпрофильная подготовка;
- дополнительное образование.

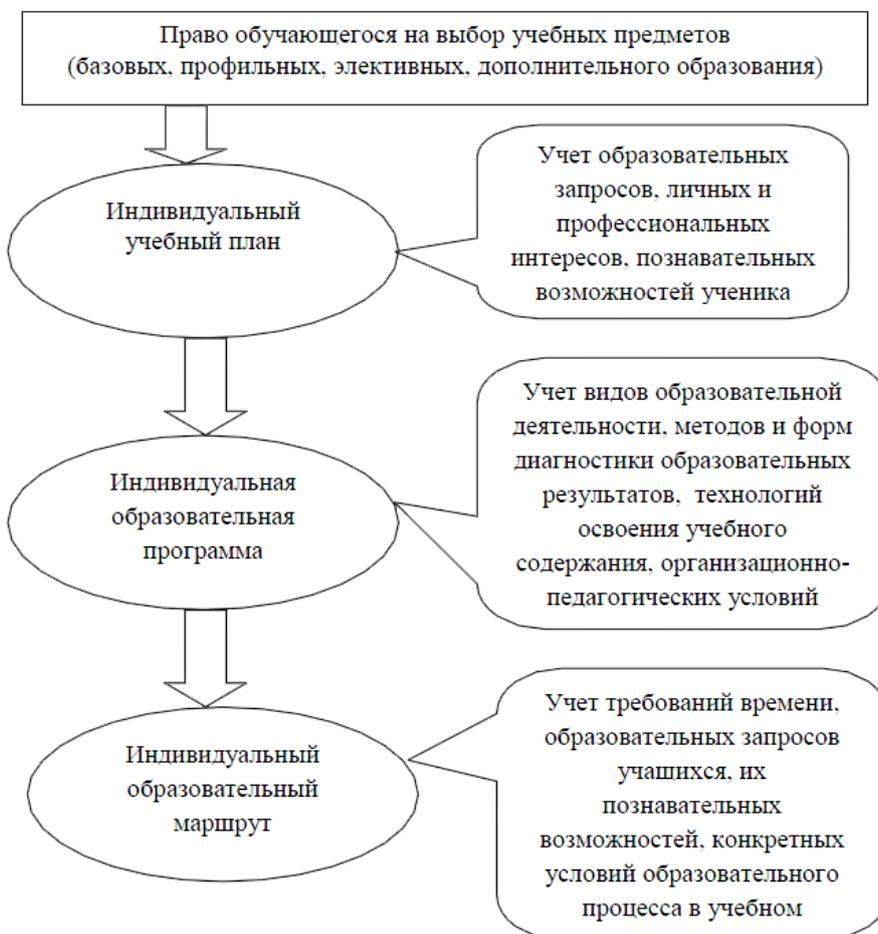
* Для создания оптимальных условий воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, в школе функционирует сеть дополнительного образования, направленная на максимальное удовлетворение потребностей школьников:

- Умники и умницы
- Клуб интернациональной дружбы (КИД)
- Театр Бенефис
- Экологическое объединение «ОКО в ЭКО»
- Школьный музей Боевой славы
- Настольный теннис

- Разговорный английский язык
- Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)
- Научное общество учащихся

Среднее (полное) общее образование

* Основная часть родителей ориентирует детей на получение полного среднего образования. С целью сохранения контингента способных и одаренных учеников в школе ведется разноуровневое и разнонаправленное обучение учащихся. В соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей в школе организовано профильное обучение в старшей школе по индивидуальным учебным планам.



В школе разработано и утверждено Положение «Об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов», которое регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации обучения старшеклассников.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного

учебного плана. Использование ИУП при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся и их семей.

* Обучающимся предоставляется возможность выбора предметов для изучения на профильном уровне: математика, физика, химия, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

* В дополнение к обязательным предметам, изучаемым на базовом или профильном уровне, вводятся элективные курсы - предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Элективные курсы:

- Иностранный язык для делового общения
- Перевод идиом английского языка в устной речи
- Закономерности генетики
- Учебные проекты с использованием пакета офисных программ
- Конструирование сайта
- Альтернативные ситуации в истории России
- Решение нестандартных задач по физике
- Уравнения и неравенства с параметрами
- Культура устной и письменной речи

* Для проектирования ИУП учащихся:

- администрация ОУ составляет рабочий вариант учебного плана на основе ФГОС с учетом кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов учреждения.

- До учащихся и их родителей доводится информация о возможностях, вариантах и условиях профильного обучения в школе.

– С целью оказания помощи учащимся в выборе профиля администрацией и педагогом-психологом проводится анкетирование.

- формирование учебных групп с учётом проведенной диагностической работы;

- обучение по ИУП строится на основе поточно-группового расписания.

* * * Использование индивидуальных учебных планов направлено на формирование всесторонне развитой, трудолюбивой, целеустремленной, готовой к продолжению образования после школы, профессионально сориентированной личности с развитыми творческими способностями, стремящейся к постоянному успеху, обладающей потребностью вести здоровый образ жизни, умеющей адаптироваться в современном обществе.

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на формирование и

развитие в учреждении широко образованной, социально адаптивной, творческой личности.

Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе образования – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы.