

Развитие личности в условиях профильной дифференциации

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение - это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии; - это способность определять профессиональные и жизненные перспективы, строить проекты желаемого будущего и находить пути их осуществления.

Ребенку 8-9 класса для принятия решения, каким должен быть его «старт в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

В целом, по итогам развития ребёнка в школе, результатом педагогического руководства его профессиональным самоопределением, должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Профильное обучение – одно из ключевых направлений модернизации российской школы в современных условиях. Основной замысел перехода на профильность состоит в создании условий для более полного удовлетворения индивидуальных потребностей школьников и соединения обучения с процессом социализации учащихся в реальных условиях рыночных отношений, что должно повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» обозначены следующие цели введения профильного обучения:

1) обеспечение углубленного изучения отдельных предметов по программам среднего (полного) общего образования;

2) создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

3) установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

4) расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

Принципы профильного обучения, являющиеся основанием для осуществления его целей и задач, согласуются с принципами личностно-

ориентированного образования и в то же время имеют свою специфику. Среди ведущих принципов профильного обучения выделяют такие:

- дифференциация образования;
- развивающий и деятельностный характер образования;
- вариативность образования;
- интеграция образовательного процесса с социумом;
- региональная направленность образования.

Профильное обучение – это тот фундамент, на котором может и должна выстраиваться жизненная траектория наших ребят.

Задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы помочь своим воспитанникам определить профиль, на котором будет выстраиваться их жизненная траектория. Оптимально выбранная профессия – это путь к формированию оптимального рынка, который обеспечит занятость каждого гражданина общества работой. Оптимально выбранный профиль – это залог выбора в перспективе оптимальной профессии.

Модели организации профильного обучения

Наиболее оптимальные варианты моделей организации профильного обучения:

- Комплектование в школе классов одного, двух и более профилей;
- Использование в условиях школы одних и тех же профилей в течение многих лет или смена профилей обучения в зависимости от запросов учащихся;
- Организация профильного обучения в рамках одной школы, в рамках одного класса;
- Сочетание обучения в профильных классах с обучением части учащихся по индивидуальным программам;
- Обеспечение профильного обучения по индивидуальным образовательным программам;
- Организация профильного обучения только на собственной базе;
- Использование возможностей других образовательных учреждений для реализации программ профильного обучения (изучение отдельных профильных предметов, элективных курсов, организация исследовательских практикумов и т.д.);
- Организация профильного обучения части учащихся на базе других ОУ с осуществлением универсального обучения в своей школе.

Другими словами, возможны две основные модели: внутришкольной профилизации и сетевой организации.

В нашей школе сложилась модель внутришкольного профильного обучения на старшей ступени. Анализ образовательных предпочтений старшеклассников нашей школы показывает, что существует тенденция увеличения вариантов возможных сочетаний предметов учебного плана, т.е. обучение на старшей ступени становится мультипрофильным.

Проблема принятия решения о выборе профиля обучения достаточно сложна, особенно, когда идет речь о формировании только одного-двух 10-х классов.

При комплектовании профильных классов учитываются индивидуальные интересы школьников, пожелания родителей, результаты анкетирования.

Как показывают данные опроса, около 40% обучающихся в профильных классах не связывают дальнейшую профессиональную деятельность с профилем обучения (выбор был сделан формально, не хотелось покидать родную школу, сменился круг интересов во время обучения в старшей школе и т.д.). Оптимальным для нашей школы является составление индивидуальных учебных планов для учащихся. Однако, несмотря на разумность данной модели, возникают организационные и финансовые трудности: очень сложно составить расписание уроков для групп учащихся и произвести тарификацию учителей (формирование групп – не менее 10_12 учащихся)

Выбор профиля обучения труден и для самих учащихся. Здесь большую роль должна сыграть педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся, я имею в виду профориентационную работу. На мой взгляд, профориентационная работа должна начинаться еще в начальной школе. Например, с продуманной серии классных часов или других мероприятий, на которых ученики познакомятся с разными профессиями (с приглашением родителей или известных людей города и т.д.). В рамках предпрофильной подготовки профориентаторы проводят так называемую "профессиональную пробу". Кроме того, на уровне ОУ важно организовать преподавание профильно-ориентационных курсов также в ходе предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Принципы профильного обучения старших школьников – это принципы региональности, вариативности, индивидуализации обучения.

Реализация принципа региональности определяется различиями рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школы.

Принцип вариативности реализуется следующим образом. Вариативная часть профильного образования условно делится на две – пропедевтическая и углубленное профессиональное самоопределение. Выбор типа образования происходит примерно на уровне 8-го класса, то есть тогда, когда школьники (их родители, учителя) имеют ясные представления о возможности, способностях, первых вариантах жизненных и профессиональных планов.

Принцип индивидуализации предполагает:

- широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения;
- реальную возможность смены или профиля на любом этапе;
- самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учетом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать»

изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутри-профильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. в естественнонаучном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых общеобразовательных, но и для профильных общеобразовательных предметов.

В связи с этим профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом.

Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)

Курсы по выбору

Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

Особенности организации курсов по выбору

Основная функция курсов по выбору – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой

задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственности».

Профильные классы будут заметно отличаться от направленности обучения, поэтому возникает необходимость обеспечения двух (как минимум) уровней преподавания основных школьных предметов: **достаточный и высокий**. Переход на уровни в профильной школе становится обязательным, и этот аспект организации профильного образования следует признать наиболее сложным, так как пока весьма ограничен опыт преподавания, например, физики или математики для гуманитариев или литературы и истории для будущих «технарей».

При необходимости перехода учащегося с достаточного уровня профильного образования на высокий пока есть следующий путь – увеличение объема самостоятельной работы, экстернат и сдача соответствующего зачетного испытания, что не только должно быть предусмотрено нормативными документами, но и проверено в ходе эксперимента.

Условия профильного обучения старших школьников

Главное условие: профильное обучение будет продуктивным, если включает мощный диагностический блок, предоставляющий школьникам возможность не только выяснить их отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и осознать профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Профильное образование по сути своей должно быть личностно-ориентированным.

Методы профильного обучения старших школьников

Чтобы обеспечить профильное обучение, целесообразно создать инновационный банк педагогических средств и методов, среди которых особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности.

Профильное обучение предполагает заметное сокращение преподавания в классно-урочно-предметной системе. Приобретают доминирующее значение такие методы, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и лабораторно-практические работы;
- семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.;

- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернет и др.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение эвристических контрольных работ;
- использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения;
- экскурсии на предприятия, специализированные выставки;
- практика на оплачиваемых и учебных рабочих местах;
- самостоятельное трудоустройство и выполнение оплачиваемой работы.

Педагогические технологии в профильном обучении

Важное место в профильном обучении отводится образовательным технологиям и в первую очередь тем, что активизируют деятельность самого учащегося: игровым технологиям, проблемному обучению, информационным технологиям, интерактивному обучению, технологии модульного обучения и др. Формы и методы обучения определяются, с одной стороны, требованиями и основным назначением профильного обучения, с другой – индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

Остается также актуальной организация содержательного общения сверстников. В связи с этим наиболее предпочтительна организация совместной продуктивной деятельности. Например, организация коллективного исследования, выполнение проекта, (в т.ч., посвященного решению социально значимых задач).

Значительной должна быть также доля самостоятельной работы учащихся. Например, обучение учащихся работе с различными источниками информации. Кроме того, требует изменений и система контроля образовательных достижений учащихся:

- сокращение в старших классах поурочного контроля и переход к рубежному контролю в виде зачетной системы, тематического контроля и т.п.;
- использование многобалльной шкалы;
- дифференциация заданий по сложности; предоставление учащимся возможности выбора заданий, соответствующих уровню их подготовки;
- перенос в системе оценивания акцентов на выявление достижений учащихся при выполнении различного вида работ – диагностических, исследовательских, творческих, проектных и т.п.